



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de innovación

Convocatoria 2018/19

N.º de Proyecto: 269

Título del proyecto:

“Creación de un observatorio internacional sobre el mercado laboral, las condiciones de trabajo y la seguridad social, para su utilización docente”

Responsable del proyecto: Xabier Arrizabalo Montoro

Centro: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Departamento: Economía Aplicada, Estructura e Historia

ÍNDICE

1. Objetivos propuestos	3
2. Objetivos alcanzados	4
3. Metodología	5
4. Recursos humanos	6
5. Desarrollo de las actividades.....	7

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Los objetivos fundamentales que se han pretendido alcanzar con la puesta en marcha del proyecto de innovación docente son dos:

- Sistematizar materiales relativos a la dinámica de funcionamiento del mercado laboral referidos a diferentes países para su uso en la práctica docente con el fin de crear un observatorio internacional alojado en un espacio web.

El mercado laboral representa un elemento central en el ámbito de estudio de la Economía y su estudio debe abordarse desde una perspectiva global, ya que su dinámica de funcionamiento responde a una serie de tendencias de carácter mundial. De ahí que sea necesario crear espacios en los que se facilite a profesores y estudiantes el acceso a información organizada, significativa y materializada en recursos variados (series estadísticas, informes, artículos, informes de organismos oficiales, etc.). Todo ello con el objetivo de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en un área cuyo estudio aplicado no resulta sencillo por la dificultad de encontrar actualmente fuentes fiables y comparables con este tipo de recursos referidos a diferentes países. De este modo, se favorece el análisis comparativo del mercado laboral a nivel internacional. Esta herramienta resulta de gran potencia para la enseñanza ordinaria y, especialmente, al basarse en soportes telemáticos, para la formación continua, las enseñanzas online y el aprendizaje semipresencial. El uso de las herramientas virtuales para garantizar una difusión adecuada constituye uno de sus elementos clave.

- Articular redes de colaboración entre docentes de diferentes departamentos y universidades a través de la constitución del observatorio.

En torno al observatorio internacional sobre el mercado de trabajo se pretendía crear una red de intercambio de experiencias docentes en el estudio de las cuestiones laborales. A partir de ellas, la idea era compartir, no solo contenidos y materiales, sino también estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que contribuyeran a la mejora de la práctica docente. Con ese fin, se pretendía establecer lazos de colaboración con otros departamentos y facultades, con el objetivo de favorecer un enfoque interdisciplinar en el estudio del mercado laboral. Pero también con otras universidades, especialmente extranjeras, con las que ya se dispone de una vasta red informal de contactos. En este sentido, los seminarios que contemplaba el proyecto, aun con sus limitaciones, se han erigido como una de sus piedras angulares, al permitir el desarrollo de nuevas formas de aprendizaje en las

que se ha tratado de implicar a docentes y estudiantes. Al contar con un elevado número potencial de colaboradores se hacía necesario establecer unas pautas de coordinación consistentes desde la fase inicial del proyecto.

Sobre la base de este entramado de objetivos, se proponía este proyecto con la convicción de que pudiera servir como punto de partida de un programa de trabajo más ambicioso. De hecho, el ámbito de colaboración del proyecto, así como su impacto potencial, son fácilmente extensibles a través de la ampliación del número de colaboradores y universidades participantes. Además, conforma un marco idóneo para que los estudiantes de la UCM que realizan sus prácticas en colaboración con el Instituto Marxista de Economía (IME) puedan materializar y concretar su campo de aprendizaje.

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

La ejecución del proyecto ha permitido alcanzar, con las limitaciones que se señalan a continuación, su principal pretensión: crear un observatorio internacional del análisis del mercado laboral para su uso docente y su aprovechamiento discente.

Por otra parte, y como se señalaba en los objetivos planteados, se ha conseguido articular valiosas redes de colaboración entre docentes de distintos centros. Los principales resultados de este mayor grado de coordinación en la labor de los docentes implicados han sido los artículos publicados en la revista *American Journal of Economics and Sociology (AJES)*, vol. 78, 1, ambos relacionados con distintos aspectos del mercado laboral:

- Arrizabalo, Xabier; del Rosal, Mario; y Murillo, Javier (2019): “The Debate on Pension Systems: The Paradigmatic Cases of Chile and Spain”.
- Arrizabalo, Xabier; Pinto, Patricia; y Vicent, Lucía (2019): “Historical Significance of Labor’s Increased Precariousness in Germany, the United Kingdom, and Spain”.

Además, varios miembros del proyecto participaron en distintos congresos para difundir la labor realizada en su seno, materializada en la publicación de los artículos mencionados.

Asimismo, el desarrollo del proyecto ha permitido compartir, no solo recursos relacionados con el funcionamiento del mercado laboral, sino también estrategias docentes para su estudio. Esta transferencia se ha realizado entre profesores de

diferentes departamentos de la UCM y también entre estos y profesores de universidades extranjeras.

Como conclusión, se puede afirmar que, a pesar de las limitaciones derivadas de no haber podido contar con un presupuesto específico, se ha conseguido alcanzar parcialmente los objetivos planteados, adaptándolos a esta circunstancia. De hecho, se considera que ha representado un punto de partida significativo para profundizar la red de colaboraciones tejida durante su ejecución, que puede ser ampliable a otras universidades. De ahí que se pueda dotar fácilmente de continuidad al trabajo realizado, abordando un programa de trabajo más ambicioso a partir del marco de colaboración desplegado.

En todo caso, el logro más tangible ha sido la incorporación a la formación, tanto presencial como virtual, de recursos recopilados digitalmente y el intercambio de estrategias docentes de éxito. Con ello, además de diseñar herramientas innovadoras de aprendizaje para los alumnos, se ha contribuido a la internacionalización de la docencia universitaria.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

Como decíamos, el esfuerzo de los profesores y los estudiantes integrados en el proyecto se ha dirigido a recopilar de manera sistematizada materiales relativos a la dinámica de funcionamiento del mercado laboral de diferentes países. Para ello, se ha recurrido a informes de organismos nacionales e internacionales, bases de datos y series estadísticas de distintas fuentes, artículos, libros, etc. Mediante esta labor de investigación y recopilación de datos, se han construido materiales útiles tanto desde el punto de vista docente como de investigación.

La falta de presupuesto ha impedido que se pudiera crear un espacio web específico para alojar todos estos materiales. Esta carencia se ha intentado suplir compartiendo archivos a través de espacios virtuales de almacenamiento y las aulas virtuales usadas en la docencia ordinaria. Obviamente, esta solución ha limitado la difusión de los resultados alcanzados, aunque ha hecho posible que los profesores participantes hayan podido usar esta herramienta en su actividad docente ordinaria, tanto presencial como en régimen de enseñanza online o a distancia.

La carencia de apoyo financiero ha obligado también a que la participación en los seminarios únicamente pudiera realizarse mediante medios virtuales, sin la

posibilidad de realizar viajes al efecto. Esto ha supuesto una dificultad a la hora de asegurar una incorporación continuada y pormenorizada de compañeros de otras universidades. Como consecuencia, los seminarios presenciales con profesores de otros países y centros no se han podido llevar a cabo, a pesar de lo cual las labores de ejecución del proyecto y los seminarios virtuales han permitido que las redes de colaboración hayan trascendido las fronteras de la UCM.

El desarrollo del proyecto ha permitido también estrechar lazos de colaboración con alguna de las instituciones colaboradoras, especialmente con el Instituto Marxista de Economía (IME). Gracias a ello, se han construido canales de colaboración en investigación y docencia que han conducido a la configuración de redes sinérgicas de gran interés.

4. RECURSOS HUMANOS

El proyecto ha contado con la participación directa de ocho investigadores: cinco profesores de la UCM, una profesora de la Universidade Federal de Paraíba que cursa el Diploma de Formación Continua “Análisis crítico del capitalismo” de la UCM en el marco de una estancia postdoctoral coordinada por el profesor Arrizabalo, y dos estudiantes del Máster de Economía Internacional y Desarrollo de la UCM.

Relacionamos a continuación los nombres y cargos de los participantes:

- Xabier Arrizabalo Montoro. Profesor titular del Departamento de Economía Aplicada, Estructura e Historia de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM.
- Francisco Javier Murillo Arroyo. Profesor asociado del Departamento de Economía Aplicada, Estructura e Historia de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM.
- Mario del Rosal Crespo. Profesor asociado del Departamento de Economía Aplicada, Estructura e Historia de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM.
- Lucía Vicent Valverde. Profesora asociada del Departamento de Economía Aplicada, Estructura e Historia de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM.

- Diego Guerrero. Profesor titular del Departamento de Economía Aplicada, Política y Pública de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UCM.
- Cláudia María Gomes Costa. Profesora doctora de la Universidade Federal de Paraíba en estancia postdoctoral en la UCM.
- Ricardo González Gonzalo. Estudiante del Máster de Economía Internacional y Desarrollo de la UCM.
- Rumyana Tsoneva. Estudiante del Máster de Economía Internacional y Desarrollo de la UCM.

Además, el proyecto ha contado con la colaboración puntual de miembros de varias universidades extranjeras, entre las que se encuentran las siguientes: UMass Amherst (Estados Unidos), Kyoto University (Japón), Università La Sapienza (Italia), Fachhochschule des bfi Wien (Austria), Universidad Nacional Autónoma de México (México), Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (El Salvador), Universidad de La Habana y Universidad de Pinar del Río (Cuba), Universidad de Nariño (Colombia), Universidad Central (Ecuador), Universidad de Concepción (Chile), Universidad de Buenos Aires y Universidad de Quilmes (Argentina), Universidad de São Paulo y Universidad Federal de Bahía (Brasil), Universidad Nacional de Ciudad del Este (Paraguay), Birzeit University (Palestina), Universidade Eduardo Mondlane (Mozambique) y La Trobe University (Australia).

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

El proyecto se ha desarrollado en varias etapas que, grosso modo, han seguido la planificación original. Dichas etapas han sido las siguientes:

- I) Durante los primeros meses (septiembre-diciembre), se trabajó fundamentalmente en la labor de contacto entre los profesores participantes, reparto de tareas, localización de fuentes estadísticas y bibliográficas, recopilación de materiales y propuestas iniciales de contribuciones de autoría colectiva.
- II) A lo largo de la fase central (enero-marzo), el esfuerzo se centró en compartir en espacios de acceso colectivo los materiales recabados, organizarlos, sistematizar sus formatos y normalizarlos para los países elegidos. Por otro lado, se trabajó intensamente en la elaboración de los textos de autoría colectiva, cuyos frutos principales fueron los dos papers mencionados en el apartado 2. Además, se

reconfiguraron los formatos de seminario con la intención de poder realizarlos a distancia mediante sistemas telemáticos.

III) En la fase final (abril-junio), se usaron gran parte de los materiales seleccionados en la práctica docente. En particular, en las clases del Máster Universitario de Economía Internacional y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM, donde los profesores Arrizabalo, Murillo y Del Rosal imparten, respectivamente, Economía Política Mundial, Estructura y dinámica de las economías europeas y Macroeconomía aplicada. Asimismo, los materiales se emplearon también en las sesiones del Diploma de formación continua de la UCM “Análisis crítico del capitalismo”, donde también dan clase los mencionados docentes. Por otra parte, se celebraron dos seminarios virtuales y se hizo una reunión telemática colectiva entre todos los integrantes del proyecto para realizar un balance de su ejecución y preparar la elaboración de la memoria final.

Los dos seminarios, que, como decíamos, tuvieron que tener un carácter virtual por la imposibilidad de financiar su celebración presencial, contaron con la asistencia de alumnos de varias disciplinas y especialidades. Concretamente, el grueso lo ocuparon, además de los profesores participantes, varios estudiantes del Diploma de formación continua que citábamos antes, así como otros alumnos interesados procedentes del Máster también mencionado. También hubo algunos tutorandos que estaban realizando tareas de investigación para sus respectivos TFM relacionados con este ámbito de estudio.

IV) La fase de balance (junio-septiembre) ha servido para recopilar las impresiones y reflexiones de los investigadores participantes con tres objetivos concretos:

- a) Evaluar las fortalezas y debilidades del proyecto, tanto en su diseño inicial como en su realización efectiva. Para ello, se ha prestado especial atención a varias cuestiones relevantes: la adecuación del plan inicial a las posibilidades y necesidades del grupo de participantes, al conveniencia y factibilidad del calendario de tareas, la eficacia y eficiencia en su realización concreta, la adecuación de los mecanismos para compartir los resultados y su utilidad en el ámbito docente aplicado. De igual modo, se ha reflexionado acerca de cómo se han tenido que ajustar los objetivos, el trabajo y los resultados a la restricción que ha supuesto no poder contar con financiación.
- b) Organizar de forma ordenada el material necesario para la elaboración de la memoria final y también, claro está, para continuar utilizándolos en el ámbito

docente. Para ello, se ha trabajado de manera colectiva y por fases, tanto en la recopilación de información como en su redacción final.

- c) Considerar y evaluar las vías para continuar en esta línea de trabajo en el futuro, ya sea mediante la continuidad informal de las redes de colaboración construidas durante el proyecto como a través de algún proyecto nuevo de innovación docente o de investigación.